

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В
ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Литература народов Российской Федерации
(мордовская)

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль подготовки Литература народов Российской Федерации (мордовская) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 903 от 30.07.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г. протокол № 9).

Рецензенты

1. **Ю. Г. Антонов**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. **С. В. Шеянова**, д-р филол. наук, профессор кафедры финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И.

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение аспирантами способности актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, умение моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства использования различных современных средств контроля и мониторинга качества обучения в литературном образовании, оценивания результатов обучения литературе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля литературных знаний, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); углубление теоретических знаний по дисциплине, создание теоретической и практической базы для проведения мониторинговых исследований.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов использовать современные формы и виды контроля и мониторинга качества филологических знаний учащихся в процессе литературного образования путем воплощения в педагогическом процессе пути и средств использования различных современных средств контроля и мониторинга;
- научить методическим аспектам использования тестов для контроля знаний учащихся по родной литературе;
- обучить технологии составления электронных тестов, тренажеров, тестовых заданий по литературе народов РФ (мордовской);
- привить потребность системного использования тестов в ходе контроля и мониторинга качества знаний по родной литературе;
- развивать умения составлять и оценивать результаты тестовых заданий по литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Контроль и мониторинг качества обучения в литературном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний по литературоведению.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

профессиональными компетенциями:

- способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области литератур народов Российской Федерации для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о современных средствах оценивания достижений учащихся в области гуманитарных дисциплин (в соответствии с ПК-2);
- о методологии и методике использования контроля и мониторинга качества в процессе литературного образования (в соответствии с ПК-2);
- о наиболее передовых отечественных и зарубежных системах и программах по электронному тестированию, контролю и мониторингу качества обучения (в соответствии с ПК-2);

Знать:

- нормативные документы, регламентирующие проведение контроля и мониторинга качества обучения (в соответствии с ПК-2);
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по литературе (в соответствии с ПК-2);
- историю и современное состояние системы тестирования по гуманитарным наукам (литературе) в России и за рубежом (в соответствии с ПК-2);
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по национальной литературе (в соответствии с ПК-2);
- различные методы оценивания и систематизации результатов тестирования (в соответствии с ПК-2);
- процедуру проведения контроля качества и мониторинга, тестирования, рейтинга, составления портфолио (в соответствии с ПК-2).

Уметь:

- составлять тестовые задания различной формы (в соответствии с ПК-2);
- проводить экспертизу, оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов и уровней сложности (в соответствии с ПК-2);
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

- квалифицированному использованию в профессиональной деятельности методы разработки тестов, заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе (в соответствии с ПК-2);
- применению навыков работы с компьютерными технологиями, специальными программами по обработке результатов тестирования (в соответствии с ПК-2);
- формированию банка данных по проблеме контроля и мониторинга знаний по родной литературе (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	30
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	30

5 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		Лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе	2 ч.	4 ч.	30 ч.
2	Основные подходы к оцениванию достижений учащихся по литературе	4 ч.	2 ч.	30 ч.
	Итого:	6 ч.	6 ч.	60 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе

Тема 1. Оценка как элемент управления качеством. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе. Оценивание результатов литературной подготовки школьников на разных этапах обучения.

Нормы оценки устных ответов и письменных работ по литературе. Проблема субъективности оценки.

Концепция модернизации Российского образования в аспекте проблемы оценивания учебных достижений учащихся. Основные недостатки в традиционной системе оценивания знаний:

Основные требования к современной системе оценивания:

Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.

Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т. д.).

Система оценивания должна быть совершенно прозрачной в плане определения способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

Система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу.

Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

Раздел 2 Основные подходы к оцениванию достижений учащихся по литературе

Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков школьников по литературе и его функции в учебном процессе. Социально-психологические аспекты контроля. Виды и формы контроля

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Социально-психологические аспекты контроля знаний: предварительный осуществляется на неизвестном, эвристическом для проверяемого уровне; тематический способствует самовыражению и выявлению направленности интересов

личности; рубежный характеризуется самоутверждением личности школьника в достигнутом уровне обученности; итоговый мобилизует и тонизирует обучаемого, утверждает его в самооценке и ценности знаний для саморазвития и повышения рейтинга; заключительный позволяет утвердиться в ценности и действенности приобретенных знаний; пост-итоговый подтверждает наличие и устойчивость усвоенных и применяемых на практике знаний, умений и навыков.

Требования к проверке и оценке достижения учащимися обязательного уровня подготовки по литературе.

Тема 3. Оценивание результатов литературной подготовки школьников на разных этапах обучения

Обязательный уровень учебных достижений выпускников средней (полной) школы в документах «Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по литературе» и «Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы по литературе». Показатели учебных достижений школьников в области литературного образования. Виды и формы проверочных работ по литературе. Этапы литературного образования школьников.

Нормы оценки устных ответов и письменных работ по литературе. Особенности норм и критериев оценки устных ответов учащихся по литературе (пересказ статьи учебника, научный пересказ художественного текста, доклад, сообщение и др.). Особенности норм и критериев оценки письменных работ по литературе. Психолого-педагогические, методические требования к рецензии учителя-словесника на письменную работу по литературе. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе

Тема 1. Понятие «качество образования» в педагогической теории (2 часа)

План:

1. Качество образования как сложная категория и многоаспектная проблема.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

4. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2)

1. Рассмотреть специфику качества образования
2. Определить специфику применения традиционных и новых средств оценки результатов обучения
3. Выделить основные показатели качества образования.

Тема 2. Оценка как элемент управления качеством. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения.

План:

1. Оценка, ее функции.
2. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения.
3. Нормы оценки устных ответов и письменных работ по мордовской литературе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2)

1. Определить функции оценки.
2. Рассмотреть технологии и способы проверки результативности образования
3. Рассмотреть современные подходы к выявлению уровня знаний

Раздел 2. Основные подходы к оцениванию достижений учащихся по литературе

Тема 3. Мониторинг как средство управления качеством образования

План:

1. Мониторинг как средство управления качеством образования.
2. Принципы мониторинговой деятельности.
3. Контроль как компонент мониторинга качества знаний.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2)

1. Рассмотреть функции мониторинга.
2. Определить способы и технологии мониторинга.
3. Выделить методы и формы мониторинга.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе

1. Рассмотреть понятие филологической компетентности.
2. Определить методы и приемы формирования филологической компетентности.
3. Определить специфику литературоведческой, читательской, коммуникативно-речевой, культуроведческой и текстовой компетенции.

4. Выделить нестандартные формы и виды контроля на уроках литературы.

5. Рассмотреть традиционные формы оценки филологических знаний учащихся.

Раздел 2. Основные подходы к оцениванию достижений учащихся по литературе

1. Выделить виды тестов и формы тестовых заданий.

2. Определить роль контрольно-измерительных материалов (КИМы) и важность интерпретация результатов тестирования.

3. Рассмотреть классификацию тестов по разным основаниям.

4. Определить зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

5. Рассмотреть контроль как компонент мониторинга качества знаний учащихся.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология

тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические тесты как средство оценивания литературных компетенций школьников. Специфика компьютерного тестирования и его формы в системе школьного литературного образования.

2. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании литературных компетенций.

3. Единый государственный экзамен по литературе: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

4. Особенности организации текущего контроля литературных компетенций школьников.

5. Особенности организации периодического контроля литературных компетенций школьников.

6. Особенности организации итогового контроля литературных компетенций школьников.

7. Особенности организации тематического разноуровневого контроля литературных компетенций школьников.

8. Функции и специфика тематического контроля литературных знаний и умений.

9. Устные методы контроля литературных компетенций учащихся.

10. Письменные методы контроля литературных компетенций учащихся.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Модульно-рейтинговое оценивание литературных компетенций школьников.

2. Оценка литературно-творческих работ учащихся.

3. Основные подходы к оценке качества литературной подготовки учащихся и способы их реализации.

4. Система оценивания и контроль качества литературного образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

5. Современные тенденции в оценивании школьных достижений на уроках литературы.

6. Функции оценки в современном учебном процессе.

7. Проблема выбора способа оценивания литературных компетенций для различных профилей обучения.

8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий по литературе.

9. Понятие «портфолио» в современном литературном образовательном процессе.

10. Метод проектов как одна из форм контроля учебных достижений учащихся по литературе.

Творческие задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Составьте задания по литературе в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

2. Составьте задания по литературе в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

3. Составьте тестовые задания по литературе в тестовой форме открытой формы.

4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте портфолио по дисциплине «Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования».

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-2)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.

20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
28. Как определяются цели тестов?
29. Расскажите о структуре тестового задания.
30. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
31. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
32. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
33. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
34. Виды мониторинга.
35. Назовите методы педагогического мониторинга.
36. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
37. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
38. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
39. Опишите достоинства и недостатки портфолио как средства оценки результатов обучения.
40. Расскажите о задачах ЕГЭ по литературе. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
41. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
42. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ по литературе.
43. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ по литературе?

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский

федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. –
Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

б) дополнительная литература

1. Глебова, Л. Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования [Текст] : монография / Глебова, Л. Н., Кузнецова, М. Д., Шадриков, В. Д. – М. : Логос, 2012. – 367 с.

2. Ермоленко, В. А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, Л. С. Царева, С. Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. –
Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

5. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности аспирантов / И.Н. Мещерякова. – Москва : Флинта, 2014. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для аспирантов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

7. Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] / В.Н. Пугач, К.А. Кирсанов, Н.К. Алимова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

8. Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, с/ф, W камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы аспирантов филологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ